**PSYCHOLOGIE UČENÍ**

Pojem učení můžeme chápat ze dvou hledisek:

1. **z širšího hlediska** – jde o získávání zkušeností a pozměňování jedince v jeho interakci s prostředím v průběhu jeho života,
2. **z užšího hlediska** – jde o proces záměrného, cílevědomého osvojování vědomostí, dovedností a návyků.

**Vědomosti** – soustavy představ a pojmů, které si člověk osvojil

**Dovednosti** – jsou získané dispozice pro užití vědomostí, pro řešení problémů, pro vykonávání činností určitého druhu.

**Návyky** – získané dispozice, podněcující k vybavení určitých pohybů nebo úkonů v určité situaci.

**Druhy učení:**

1. učení poznatkům (výsledek – vědomosti)
2. učení senzomotorickým činnostem (rozvoj vnímání, představ, pohybů)
3. učení intelektuálním činnostem (osvojení intelektovým dovednostem, rozvoj myšlenkových operací)
4. učení sociální (osvojení dovedností, návyků a postojů potřebných ke styku s lidmi, učíme se žít s lidmi, a to třemi způsoby:
   1. učení napodobením (u zvířat, dětí – řeč, gestikulace, mimice, projevu citů)
   2. učení sociálním zpevňováním – pochvala, odměna, trest
   3. učení identifikací – ztotožnění s osobou, ke které má jedinec velmi kladný vztah

**Zásady efektivního studia:**

1. Studium je vždy činnost individuality, každý je jedinečný, proto je třeba si uvědomit, že obecným zásadám musíme dát pečeť své osobnosti.
2. Studium je činnost v prostoru a čase. Je třeba najít si optimální čas a místo pro učení. Je třeba zjistit, co nám nejvíce vyhovuje a pak si vytvořit své optimální učební zvyklosti.
3. Je třeba si ujasnit smysl studia daného učiva (že vše, co se učíme je součástí jisté úrovně vzdělanosti….)Je třeba si vytknout i osobní aspiraci (tedy co já chci)
4. Před započetím vlastního studia je důležité udělat si rámcovou představu o skladbě učiva, kterým se budeme zabývat. Vytvoříme si vlastní program.
5. Snažíme se získat co nejvíce informací, nejen ty, které nám nabízí škola, ale využít i jiné formy získávání informací (například Internet).
6. Při studiu musíme mít vše potřebné po ruce, vymyslíme si sami své vlastní pomůcky (kartotéku, soupisy pojmů…).
7. Nezbytné je vytvořit si mechanismy kontroly.
8. Pokud možno najdeme si svého studijního partnera nebo partnery – diskuse, vzájemné zkoušení, převyprávění – jsou činitelé efektivního učení.
9. Při kontrole se snažíme vžít se do role učitele, pokusit se vytipovat otázky, které bude klást…
10. Při neúspěchu nepropadat panice a depresi. Neúspěch by měl být impulsem k zamyšlení a podnět k nové práci.
11. Když něčemu nerozumíme, požádáme o vysvětlení.
12. S přípravou nečekáme až těsně před zkoušení, ale krátce si zopakujeme vše, co jsme probrali těsně po naučení.
13. V domácí přípravě střídáme různé předměty, různého zaměření.
14. Důležité a obtížné učivo opakujeme vícekrát, ale v kratších časových intervalech.
15. Kulisa by měla být tichá.

**Poruchy učení**

Jsou dílčí oslabení ve schopnostech a funkcích, které potřebujeme k učení:

* + - oslabení funkcí kognitivních (zrakové, sluchové vnímání)
    - oslabení motorických, pamětných
    - oslabení řečových schopností

K nejznámějším poruchám učení patří:

* + - dyslexie (porucha čtení a psaní) – nejčastější porucha (1-2% populace)
    - dysortografie (porucha pravopisu)
    - dysgrafie (porucha psaní)
    - dyskalkulie (porucha počítání)
    - dyspraxie(porucha motoriky a koordinace pohybu)
* **PRÁCE**

je záměrné, cílevědomé, plánovité působení, určované představou výsledku, vyžadující vůli a soustředěnou pozornost.